



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazzete Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro

TURMA: 5º ANO A, B e C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -
MATEMÁTICA - HISTÓRIA – GEOGRAFIA – CIÊNCIAS - ENSINO RELIGIOSO – EDUCAÇÃO
FÍSICA, ARTE – LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/11 a 13/11

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras dos 5^{os} anos

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Crônica. Conjunções e advérbios.
- Matemática: Situações problemas com as quatro operações. Tratamento de informação (gráfico).
- Geografia: Urbanização: Relação entre cidades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e interpretar o gênero textual crônica. Identificar conjunções e advérbios em textos e frases.
- Matemática: Resolver situações problemas com as quatro operações. Interpretar e resolver dados contidos em gráfico.
- Geografia: Compreender o processo de urbanização e as relações entre as cidades.

COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, áudio e vídeos explicativos encaminhado através do WhatsApp. Aula Paraná: <https://youtu.be/Wmy0Rc7Tq8g>

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Você deverá continuar realizando as atividades no roteiro, com o cabeçalho completo, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação escrita, atividades relacionadas a conjunções e advérbios. Contagem, cálculo mental, atividades envolvendo gráfico e resolução de situações problemas com as quatro operações.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 09/11/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Crônica

Crônica é o tipo de texto que relata acontecimentos do dia a dia em uma narração curta.

Leia o texto e resolva as questões abaixo.

Pneu furado

Luís Fernando Veríssimo

O carro estava encostado no meio-fio, com um pneu furado. De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita. Tão bonita que atrás parou outro carro e dele desceu um homem dizendo: "Pode deixar". Eu trocarei o pneu.

- Você tem macaco?- Perguntou o homem.
- Não. – Respondeu a moça.
- Vamos usar o meu. – disse o homem.
- Você tem estepe?
- Não. - disse a moça.
- Vamos usar o meu.

E pôs-se a trabalhar, trocando o pneu, sob o olhar da moça. Terminou no momento em que chegava o ônibus que a moça estava esperando. Ele ficou ali, suando, de boca aberta, vendo o ônibus se afastar. Dali a pouco chegou o dono do carro.

- Puxa, você trocou o pneu do carro pra mim. Muito obrigado.
- É. Eu... Eu não posso ver pneu furado. Tenho que trocar.
- Coisa estranha.
- É uma compulsão. Sei lá.

1) Por que o homem trocou o pneu do carro?

- () Porque ele queria ser simpático com a moça.
- () Porque ele tinha compulsão de trocar pneus.
- () Porque era seu dever ajudar o próximo.
- () Porque ele tinha estepe e macaco.

2) O que ele sentiu vendo a moça entrar no ônibus ?

- () Raiva
- () Espanto
- () Gratidão
- () Felicidade



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) Leia a frase abaixo e assinale a alternativa que mostra um adjetivo (uma característica ou qualidade) da personagem:

“..De pé ao lado do carro, olhando desconsoladamente para o pneu, uma moça muito bonita.”

() Lado () Pneu () Bonita () Muito

4) “O carro, estava encostado no meio-fio, com um pneu furado.” Faça um X na alternativa em que as duas palavras são substantivos.

() carro , pneu () furado, estava
() pneu , encostado () com, pneu

Componente Curricular de Matemática: Situações problemas

1) No meu colégio, estudam 2 426 alunos no 1º turno, 2 680 no 2º turno e 1 979 no 3º turno. Quantos alunos estudam nos três turnos?

R= _____

2) Dos 2 600 reais que Leonardo possuía, ele gastou 1 852, depois ganhou 568 reais. Quantos reais Leonardo possui agora?

R= _____

3) Efetuando a operação 13 240 dividido por 4 encontramos o quociente?

- () 3 010
- () 3 300
- () 3 310
- () 1 320



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____

TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: 10/11/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Conjunções

Conjunções são palavras que ligam duas orações ou dois termos dentro da mesma oração.

Exemplos: Vi seu pai **e** sua mãe na feira.

Eu esperei por você, **mas** você não veio.

Já fiz todas as tarefas, **por isso** vou descansar.

Ela não esperou por mim, **porque** já estava atrasada.

Veja que as palavras **e**, **mas**, **por isso** e **porque** estão ligando duas orações na mesma frase. Quando isso acontece chamamos essas palavras de conjunções.

Observe o quadro abaixo e conheça algumas conjunções.

e	entretanto	portanto
nem	por isso	logo
mas	porque	pois
todavia	então	ora
contudo	porém	ou

1) Agora é sua vez. Consulte o quadro acima e complete as frases com as conjunções que estabelecem uma correta relação de sentido.

- Correu demais, _____ caiu.
- Dormiu mal, _____ os sonhos não o deixaram em paz.
- Leu o livro, _____ é capaz de descrever as personagens com detalhes.
- Márcia é alegre _____ bastante extrovertida.

2) Leia com atenção e pinte de verde as quatro conjunções que aparecem no texto.

Domingão

Márcia Paganini Cavéquia

Domingo, eu passei o dia todo de bode. Mas, no começo da noite, melhorei e resolvi bater um fio para o Zeca.

- E aí, cara? Vamos no cinema?

- Sei lá, Marcos. Estou meio pra baixo...

- Eu também tava, cara. Mas já estou melhor.

E lá fomos nós. O ônibus atrasou, e nós pagamos o maior mico, porque, quando chegamos,



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

o filme já tinha começado. Teve até um mané que perguntou se a gente tinha chegado para a próxima seção.

Saímos de lá, comentando:

- Que filme massa!
- Maneiro mesmo!

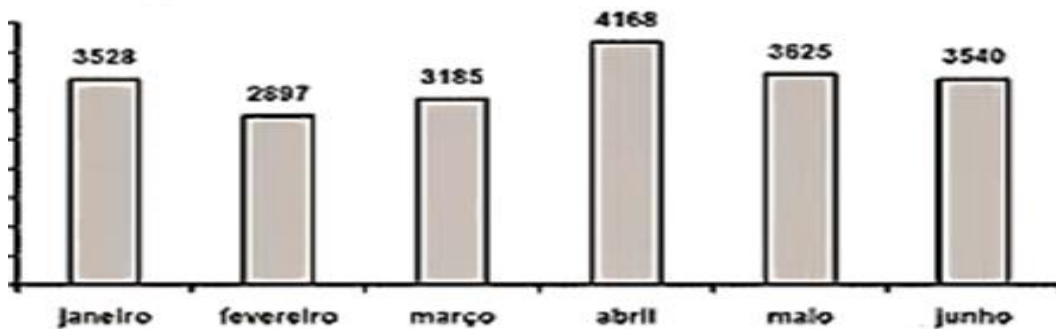
Mas já era tarde, e nem deu para contar os últimos babados pro Zeca. Afinal, segunda-feira é dia de trampo e eu detesto queimar o filme com o patrão. Não vejo a hora de chegar o final de semana de novo para eu agitar um pouco mais.

3) Na frase “Afinal, segunda-feira é dia de **trampo** e eu detesto **queimar o filme** com o patrão” as palavras em destaque são:

- () verbos () gíria () adjetivos () pronomes

Componente Curricular de Matemática: Gráfico

1)O gráfico abaixo mostra a venda de caixas de papelão de uma fábrica de embalagens no semestre de 2020.



a) Qual o mês de maior venda?

R= _____

b) Qual o mês de menor venda?

R= _____

c) Em qual mês as vendas passaram de 4 unidades de milhar? _____

d) Coloque os números do gráfico em ordem crescente.

R= _____

e) Qual a diferença entre os meses de maio e fevereiro?

R= _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA: 5º** _____

ALUNO (A): _____

DATA: 11/11/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Advérbios

Advérbio é a palavra invariável que modifica o sentido do verbo, acrescentando a ele determinadas circunstâncias de **tempo**, de **modo**, de **intensidade**, de **lugar**, etc.

Classificação do Advérbio

Dependendo da circunstância que expressam, os advérbios classificam-se em:

Lugar: lá, aqui, acima, por fora, perto, longe, dentro, debaixo, etc.

Modo: bem, mal, assim, devagar, às pressas, pacientemente, etc.

Dúvida: talvez, possivelmente, acaso, porventura, etc.

Negação: não, de modo algum, de forma nenhuma, etc.

Afirmação: sim, realmente, com certeza, etc.

Intensidade: muito, demais, pouco, tão, menos, em excesso, etc.

Tempo: agora, hoje, já, amanhã, sempre, logo, de manhã, às vezes, etc.

Observe a classificação dos advérbios acima para resolver as questões.

1) Leia o bilhete abaixo e retire os advérbios que correspondem às classificações indicadas.

Oi Murilo!

Já recebeu o convite da festa da Juliana? Ela disse que vai ser muito legal! A turma toda vai estar lá. Será que eu poderia ir junto com você? A minha mãe não vai poder me levar. Ela disse que vai falar com sua mãe amanhã na saída do colégio.

Falô cara.

Até, Pedrinho.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Advérbios de tempo.

R= _____

b) Advérbios de intensidade.

R= _____

c) Advérbios de negação.

R= _____

d) Advérbios de lugar.

R= _____

2) Observe a classificação dos advérbios de lugar e complete as frases.

a) Vou estudar _____ daquela árvore.

b) Carolina está _____ de Nino.

c) Amanda mora _____ do clube.

d) Hoje brinquei _____ do parque.

3) Escolha um dos advérbios de tempo e escreva uma frase.

R= _____

Componente Curricular de Geografia: Relação entre cidades

<https://youtu.be/Wmy0Rc7Tq8g>

Leia o texto com atenção e responda.



Cidade é uma área urbana densamente povoada onde se agrupam zonas residenciais, comerciais e industriais. Para organizar o espaço das cidades, os governantes utilizam as leis de zoneamento. Por meio do zoneamento, a cidade é dividida em áreas, com regras diferenciadas para sua ocupação e uso do solo.

A cidade é caracterizada pela urbanização (infraestrutura, organização, serviços de transporte, etc.) e pela concentração de atividades econômicas do comércio e da indústria.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

À medida que o crescimento das cidades avança é preciso: ampliar o transporte coletivo; melhorar o trânsito; ampliar o acesso ao saneamento básico; melhorar as condições de ruas e calçadas entre outras infraestruturas.

A relação dos moradores com a cidade influencia constantemente no seu crescimento e no modo de viver das pessoas. Uma pessoa pode viver em uma cidade e trabalhar em outra. Situações como essas interligam as cidades, formando a chamada rede urbana.

É comum que haja uma cidade maior e economicamente mais importante que influencie as cidades vizinhas. Essa cidade maior, chamada metrópole, pode compartilhar com as demais, por exemplo, serviços de transportes e redes de distribuição de água. A área que abrange a cidade e as cidades vizinhas é chamada de Região Metropolitana.

1) Você considera a cidade em que vive pequena, média, grande ou muito grande?

R= _____

2) De acordo com o texto, o que é preciso fazer quando as cidades começam a crescer?



R= _____

3) Segundo o texto, como é caracterizada uma cidade?

R= _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a NUMBERS 90 to 100 and PRICES (Números de 90 a 100 e preços) bem como, retomarmos algumas peças de roupas em inglês.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam números e preços, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. Iremos utiliza-los em todas as nossas aulas.

<https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4>

<https://www.youtube.com/watch?v=J0pB1J6F0-k>

NUMBERS (NÚMEROS)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- | | | | |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| 1. one | 25. twenty-five | 51. fifty-one | 76. seventy-six |
| 2. two | 26. twenty-six | 52. fifty-two | 77. seventy-seven |
| 3. three | 27. twenty-seven | 53. fifty-three | 78. seventy-eight |
| 4. four | 28. twenty-eight | 54. fifty-four | 79. seventy-nine |
| 5. five | 29. twenty-nine | 55. fifty-five | 80. eighty |
| 6. six | 30. thirty | 56. fifty-six | 81. eighty-one |
| 7. seven | 31. thirty-one | 57. fifty-seven | 82. eighty-two |
| 8. eight | 32. thirty-two | 58. cinquenta eight | 83. eighty-three |
| 9. nine | 33. thirty-three | 59. fifty-nine | 84. eighty-four |
| 10. ten | 34. thirty-four | 60. sixty | 85. eighty-five |
| 11. eleven | 35. thirty-five | 61. sixty-one | 86. eighty-six |
| 12. twelve | 36. thirty-six | 62. sixty-two | 87. eighty-seven |
| 13. thirteen | 37. thirty-seven | 63. sixty-three | 88. eighty-eight |
| 14. fourteen | 38. thirty-eight | 64. sixty-four | 89. eighty-nine |
| 15. fifteen | 39. thirty-nine | 65. sixty-five | 90. ninety |
| 16. sixteen | 40. forty | 66. sixty-six | 91. ninety-one |
| 17. seventeen | 41. forty-one | 67. sixty-seven | 92. ninety-two |
| 18. eighteen | 42. forty-two | 68. sixty-eight | 93. ninety-three |
| 19. nineteen | 43. forty-three | 69. sixty-nine | 94. ninety-four |
| 20. twenty | 44. forty-four | 70. seventy | 95. ninety-five |
| 21. twenty-one | 45. forty-five | 71. seventy-one | 96. ninety-six |
| 22. twenty-two | 46. forty-six | 72. seventy-two | 97. ninety-seven |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven | 73. seventy-three | 98. ninety-eight |
| 24. twenty-four | 48. forty-eight | 74. seventy-four | 99. ninety-nine |
| 25. twenty-five | 49. forty-nine | 75. seventy-five | 100. one hundred |
| | 50. fifty | | |

How much? How many?

PARA PERGUNTAR O PREÇO DE ALGO, SEMPRE USAREMOS EM INGLÊS, “HOW MUCH?”

How much + singular or plural noun

englishacademy101

**1 – observe the value of each set of clothing and write in english:
(observe o valor de cada conjunto de roupas e escreva em inglês):**

Dress r\$ 80 + shoes r\$10 = r\$90 how much is it? It's ninety

A - pants r\$ 88 + hat r\$12 = _____ how much is it? _____

A - jeans r\$ 70 + cap r\$22 = _____ how much is it? _____

A - skirt r\$ 88 + gloves r\$11 = _____ how much is it? _____

A - glass r\$ 90 + socks r\$5 = _____ how much is it? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – which clothing set is cheaper? (qual conjunto de roupas está mais em conta para comprar)?

- () calça e chapéu
- () jeans e boné
- () saia e luvas
- () óculos e meias

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 DE NOVEMBRO DE 2020.

O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO

Para que vamos estudar esses conteúdos: PR.EF35EF02.d.5.07

Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Como vamos estudar esse conteúdo?



Em nossa aula de hoje vamos conhecer a importância das brincadeiras para o desenvolvimento motor e de aprendizagem das crianças e também dos adultos, uma vez que a brincadeira desenvolve novas habilidades e à busca de novas explicações para solucionar alguns desafios, pois para as crianças é sempre mais agradável trabalhar sobre essas situações. Os jogos e brincadeiras são fontes de felicidade e prazer que se fundamentam no exercício da liberdade e por isso, representam a conquista de quem pode sonhar, sentir, decidir, arquitetar, aventurar e agir, com energia para superar os desafios da brincadeira, recriando o tempo, o lugar e os objetos.

Por meio dos jogos, pode-se criar uma série de situações que envolvam equilíbrio e outros desafios corporais para crianças com uso de objetos, de obstáculos e alvos,

auxiliando as crianças a vivenciarem regras preestabelecidas, a esperar a sua vez e também a ganhar e a perder.

Os jogos de desafios estão cada dia mais comum, principalmente no ambiente da internet, sabemos que alguns deles não são nada legais. Mas como somos pessoas inteligentes, vamos falar apenas daqueles que são capazes de nos divertir e nos ensinar coisas boas.

Com certeza vocês já conhecem, já fizeram ou já viram alguém fazendo aquele jogo do “desafio da garrafa d’água”, que consiste em jogar a garrafa para cima com um pouco de água dentro tentando fazer a mesma cair em pé. Esse desafio foi mostrado em um show de talentos por MICHAEL SENATORE virando moda em muitos países.

Porém, esse jogo já é conhecido, então hoje nós vamos aprender outros desafios usando uma garrafa pet, e aí vamos tentar? Garanto que é muito divertido.

MATERIAIS: 03 garrafas pet caçulinha (aquelas pequenas), com um pouco de água dentro só para dar mais sustentação, fita crepe, giz, ou usar as linhas de rejunte dos pisos.

ATIVIDADE:



- Faça uma linha reta no chão, coloque a garrafinha pet em cima da cabeça, você deverá andar agachando sobre a fita com os braços abertos, sem deixar a garrafinha cair, se cair começar de onde parou.
- Andar sobre a linha um pé na frente do outro, com os braços abertos e a garrafinha na cabeça, vá de frente e volte andando de costas.
- Colocar a garrafinha no queixo, abaixar a cabeça, tentar segurar a garrafinha com as mãos sem deixá-la.

- Soltar a garrafinha que deverá estar colocada entre o queixo e o pescoço segurando-a com os joelhos.
- Agora você deverá lançar a garrafinha para o alto, girar e segurá-la sem deixar cair.
- Segurando a garrafinha com uma das mãos, soltar atrás da cabeça e pegar com as mãos entre as pernas.
- Agora equilibrando a garrafinha sobre a cabeça, você deverá sentar e levantar sem deixar a garrafinha cair.



LINK DA ATIVIDADE: <https://youtu.be/29hgNvfO0bY>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

REGISTRO DA ATIVIDADE:

1) Você conseguiu realizar os desafios, qual deles achou mais difícil de fazer?

R.: _____
_____.

2 – COMPLETE:

REGRAS PRÉ-ESTABELECIDAS	OBJETOS	SITUAÇÕES	A GANHAR E A PERDER	EQUILÍBRIO	DESAFIOS CORPORAIS

Por meio dos jogos, pode-se criar uma série de _____ que envolvam o _____ e outros _____ para crianças com uso de _____, de obstáculos e alvos, auxiliando as crianças a vivenciarem _____, a esperar a sua vez e também _____.

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 5º ANO** _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

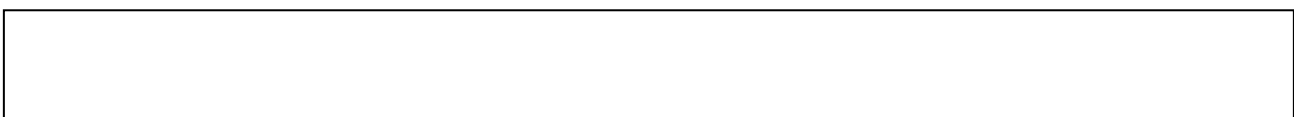
ARTE

SAIBA cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

Atividade: Você conhece a história, “ O CABELO DE LELÊ? ”

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- **AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouça a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço do roteiro.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ **TURMA: 5º** _____

ALUNO (A): _____

DATA: 13/11/2020

Componente Curricular de Língua Portuguesa: Atividades: Advérbios e conjunções

1) Complete as frases empregando um dos advérbio do quadro abaixo.

depois - sempre – não – realmente - mal - talvez

a) Eu _____ quis conhecer as praias de Maceió.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- b) Mariana _____ está em casa agora.
 c) Nós gostamos de caminhar _____ do jantar.
 d) As pessoas falam _____ de coisas que desconhecem.
 e) _____ Marcos não chegue para o almoço.
 f) O filme foi _____ incrível.

2) Encontre no caça palavras abaixo as seguintes conjunções: **contudo – então – logo – mas – ou – pois – porquanto – porque – porém – todavia.**



Componente Curricular de Matemática: Situações problemas

1) A professora Lilian resolveu a divisão 4 291 por 7 no quadro, mas durante o recreio o aluno Paulo apagou o resultado. O resultado dessa operação é:

- () 531
 () 723
 () 613
 () 832

2) O produto da multiplicação 6 490 X 16 é:

- () 93 484



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

() 103 904

() 100 648

() 103 840

3) Faça a divisão 3 984 por 4. Em seguida, multiplique ao resultado 2 dezenas e 7 unidades. O resultado final é:

() 24 693

() 32 624

() 26 892

() 46 798